



**Публичный доклад заведующего
МБДОУ д/с № 2 «Сказка»
Казаковой Ларисы Викторовны
за 2022 год**

*Этот документ адресован
педагогам, родительской общественности,
образовательным и социальным партнерам*

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» за 2022 год. В докладе содержится информация, чем живет детский сад, какие у него потребности, чего он достиг. Для чего и для кого мы работаем? Каковы успехи в осуществлении задач ФГОС ДО? Какие изменения предстоят в будущем? Каков профессиональный уровень педагогической компетентности педагогического состава?

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Сказка»
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с 04 июня 1971 года. Реконструкций не было. Капитальный ремонт- 1983-1985г.г., 2009-2012г.г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № 5653 от 22 марта 2017 года, серия 26 Л 01 № 0001907, срок действия: бессрочно
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	3568884, Ставропольский край, г. Нефтекумск, мик-он 1, 17 А тел – 4-52-70 электронная почта: skazka.mbdouds2@mail.ru сайт: http://дс2-сказка.рф
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций Общая площадь здания - 1100,1 кв.м. Общая площадь земельного участка - 7174 кв.м. Имеется 6 детских площадок с малыми формами и теньевыми навесами, спортивная площадка, площадка по ПДД

Модель образовательной организации (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	Проектная мощность детского сада – 6 групп. Фактическая мощность — 6 групп: Структурные компоненты: ✓ Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом; ✓ Кабинет специалистов: педагога-психолога, учителя – логопеда; ✓ Медицинский кабинет, процедурный кабинет; ✓ Кабинет заведующего; ✓ Методический кабинет; ✓ Пищеблок; ✓ Прачечная Общий режим работы: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники
Основная цель образовательной организации	Осуществление реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом дополнительного образования по программам художественно – эстетической направленности
Образовательная организация решает следующие задачи:	✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни; ✓ духовно – нравственное развитие детей дошкольного возраста; ✓ воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; ✓ создание и эффективное использование развивающей среды, способствующей личностному, интеллектуальному и физическому развитию ребёнка с учётом его индивидуальных способностей; ✓ координация деятельности участников образовательного процесса, несущих ответственность за всестороннее развитие ребёнка, его эмоциональное благополучие; ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
Система комплексного мониторинга развития детей:	✓ здоровье ✓ физическое развитие ✓ психическое развитие ✓ интегративные качества по всем направлениям развития
Образовательная организация использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:	✓ Мониторинг (в течение года – предварительный, итоговый); ✓ Воспитательно-образовательный (применение разноуровневых программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); ✓ Педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний, работа в микрорайоне)
Фамилия, имя, отчество руководителя	Казакова Лариса Викторовна

Органы общественного управления образовательной организации	✓ Педагогический Совет, председатель старший воспитатель Купрова Н.М./контактный телефон: 4-52-70. ✓ Общее собрание коллектива, председатель воспитатель Ржевская Л.Н./контактный телефон: 4-52-70. ✓ Родительский комитет, председатель Рясная Е.С.
---	--

2. Особенности образовательного процесса

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности. Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности:

1. совместно-образовательная деятельность взрослого и детей
2. совместно-образовательная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов
3. самостоятельная деятельность детей
4. взаимодействие семей воспитанников

Построение образовательного процесса осуществляется с учетом следующих принципов:

✓ Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

✓ Принцип необходимости специального педагогического руководства.

✓ Принцип психологической комфортности. Обеспечение ребенку положительного «эмоционального самочувствия», состояния психологического благополучия.

✓ Принципы динамичности заключаются в постановке таких целей по обучению, воспитанию и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

✓ Культурно-деятельностный принцип. Его содержание – идея культурной деятельности как процесса, который сохраняет и пестует жизненные силы растущей личности.

✓ Принцип природосообразности. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

✓ Принцип взаимодействия. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

✓ Принцип педагогического оптимизма. Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Реализуемые в образовательной организации программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Учебно-воспитательный процесс в группах детского сада организован на базе следующих программ:

1. Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 2 «Сказка» составлена с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издательство "Мозаика-Синтез", 2017).

Образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим областям:

- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2. Дополнительные программы дошкольного образования, рекомендованные Министерством образования: «Здоровье» - П.П.Болдурчиди, «Дитя человеческое» (раздел валеологии) и «Человек,

индивид, личность» (гражданско-правовое воспитание) – И.А.Малашихина, «Планета детства» (историко-культурный и естественно-научный блоки) – Т.Н.Таранова, авторские «Семицветик»– В.И. и С.Г. Ашиковы, «Природа и художник» - Т.А.Копцева (ИЗО); «Старт» - Л.А.Яковлева (ФИЗО), «Математические ступеньки» - Е.В.Колесникова, «Кто я, какой я?» - М.И.Сигимова (валеология), «Юный эколог» - С.Н.Николаева.

В образовательной организации успешно реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

Дополнительное образование осуществляется по программам художественно - эстетической и физкультурно – спортивной направленности.

Дополнительное образование

В образовательной организации реализуются следующие программы дополнительного (бесплатного) образования:

№	Название кружка (студии, секции)	Руководитель (Ф.И.О. полностью)	График работы	Охват детей
1.	«Чудеса своими руками»	Савченко Александра Викторовна	Вторник 16.15-16.45 Четверг 16.15-16.45	10 чел.
2.	«Веселых сказок хоровод»	Абдуллаева Асият Даудгаджиевна	Понедельник 15.45-16.05 Среда 15.45-16.05	10 чел.
3.	«Движение с удовольствием»	Хаджимурзаева Мерьям Абубекировна	Среда 15.45-16.05 Пятница 15.45-16.05	10 чел.

В образовательной организации предоставляются платные дополнительные образовательные услуги по хореографии. Цель программы «Народный танец»: формирование духовно-нравственной личности ребенка средствами хореографического искусства, на основе традиционных ценностей отечественной культуры. Занятия по программе способствуют развитию: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; гибкости и пластичности, ловкости, точности и координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

№	Наименование кружка, направление	Ф.И.О. руководителя, стаж работы	Помещение	Дни недели, время	Охват детей
1	Хореография - «Народный танец», художественно-эстетическая направленность	Евтеева Таисия Алексеевна, педагог дополнительного образования, 41 год	музыкальный зал	Вторник, четверг 16.15-16.45	16 чел.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- ✓ педагогические наблюдения;
- ✓ беседы;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание – мышление, воображение).

Анализируя результаты мониторинга по усвоению образовательной программы, можно отметить, что процент эффективности выполнения программы по Учреждению составляет в среднем 98%: социально-коммуникативное развитие – 82%; познавательное развитие – 99%; речевое развитие – 91%; художественно – эстетическое развитие – 98%; физическое развитие – 98%.

Результаты мониторинга показали, что у обучающихся всех возрастных групп прослеживается динамика развития по 5-ти образовательным областям. Наиболее ярко выраженная динамика наблюдается по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В марте 2022 года проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет предварительной оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. В результате мониторинга выявлено, что мотивационная готовность:

- сформирована – 24 ребенка (92%)
- в развитии – 2 ребенка (8%).

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Физическая готовность:

- сформирована – 22 ребенка (85%)
- в развитии – 4 ребенка (15%).

Обследование физической готовности проводилось по шести критериям, которые дают представления об уровне сформированности у выпускников детского сада физических качеств и навыков. Дети показали достаточно высокие результаты в заданиях на равновесие, выносливость. Освоенные движения дети выполняют энергично и правильно, с должным усилием. Хорошие навыки сформированы в прыжках в длину с места, в выполнении заданий скоростного, силового характера.

Интеллектуальная готовность:

- сформирована – 24 ребенка (92%);
- в развитии – 2 ребенка (8%).

В целом, у выпускников детского сада сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в образовательной организации ведется работа по следующим направлениям:

- ✓ мониторинг физического развития дошкольников;
- ✓ физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- ✓ организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- ✓ планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- ✓ воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- ✓ взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В образовательной организации созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет) спортивный (совмещен с музыкальным) зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников образовательной организации. Средняя посещаемость по детскому саду составила в 2022 году 88 %.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы образовательной организации, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Основные формы работы с родителями

Работа по взаимодействию с родителями в течение года велась по следующим направлениям:

Основы
теоретических
знаний по
воспитанию детей

Формирование умений
взаимоотношений с
ребёнком

Приобщение
родителей к
сотрудничеству
с детским садом

Проблема вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс продолжает оставаться актуальной. Необходимо совершенствовать использование развивающего партнерства и сотрудничества, повышать культурный уровень

родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо активизировать работу службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Изучение мнения родителей об организации режима дня питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к образовательной организации и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и в целом условиями оказания услуг детским садом удовлетворены 98 % получателей услуг.

Большинство родителей (86%) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

На начало учебного года воспитателями составляется социальный паспорт групп, по которому отслеживаются все изменения, происходящие в семьях воспитанников. Педагоги находятся в постоянном контакте с родителями, консультируя их по вопросам воспитания и развития детей.

В течение 2022 года проводилась совместная деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования:

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения
1	Семинар-практикум «В каждой семье свои традиции»	Январь
2	Мастер – класс «Работа с родителями по приобщению детей к истокам народной культуры посредством художественного творчества»	Январь
3	Акция «Мир без опасностей»	Февраль
4	Конкурс поделок «Страна Светофория»	Март
5	Мастер – класс «Использование основ правильного питания в познавательном процессе»	Апрель
6	Конкурс семейных стенгазет «Если хочешь быть здоров!»	Апрель
7	КВН по ПДД «Пристегни самое дорогое»	Октябрь
8	Мастер – класс «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»	Октябрь
9	Семинар – практикум «Здоровьесбережение как залог успешности ребенка в социуме»	Ноябрь
10	Выставка поделок «Зимняя сказка»	Декабрь

На сегодняшний день можно сказать, что в нашем детском саду сложилась система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дают определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Сведения о наличии оборудованных кабинетов:

Музыкальный зал (совмещен с физкультурным) площадью – 68.3 кв.м.

Кабинет педагога – психолога (совмещен с учителем – логопедом) – 10.1 кв. м.

Информационно - методический кабинет – 17.8 кв.м.

Медицинский блок: медкабинет – 11.9 кв.м., прививочный кабинет – 10.1 кв.м.

Кабинет заведующего – 7.3 кв.м.

Кабинет музыкального руководителя – 11.2 кв.м.

Кабинет завхоза – 5.6 кв.м.

Кабинет кастелянши – 6.6 кв.м.

Прачечная – 25.9 кв.м.

Пищеблок – 34.4 кв.м.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий:

Количество групповых помещений – 6 (общая площадь 300 кв.м.)

Сведения о наличии средств обучения и воспитания на группах:

Ранний возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки и пр. Пластилин, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи, кегли, обручи, нетрадиционное оборудование
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Теневой театр, пальчиковый театр, перчаточный театр.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные

игрушки	ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Микроскоп.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи, кегли, обручи, нетрадиционное оборудование
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший и подготовительный дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов

	(насекомых, птиц, рыб, зверей). Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Наборы игрушечных инструментов.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи, кегли, обручи, нетрадиционное оборудование
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В МБДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной деятельности, музыкальной, конструктивной. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей.

В МБДОУ имеется современная информационно-техническая база:

- ✓ компьютеры, один из которых подключены к Интернету, электронная почта; сайт;
- ✓ технические средства обучения: сенсорный логопедический комплекс «Маленький гений», музыкальный центр, магнитолы в каждой группе ДОУ, копировальная и множительная техника, видеокамера, факс, мультимедийная система.

Таким образом, в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Однако необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками.

Организация системы безопасности в образовательной организации

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательной организации за жизнь и здоровье воспитанников и работников детского сада во время образовательного процесса. В связи с чем, в нашем детском саду проводятся следующие мероприятия по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к МБДОУ территории:

1. Соблюдение контрольно-пропускного режима.
2. Ежедневный осмотр помещений здания внутри и снаружи.
3. Составление планов антитеррористической защищенности, пожарной безопасности.

4. Проведение учебных эвакуаций, тестов и инструктажей с сотрудниками и детьми.
5. Контроль за ограждением и освещением.
6. Ознакомление детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная организация оборудована следующими системами безопасности:

- ✓ автоматическая пожарная сигнализация;
- ✓ тревожная кнопка с выводом на пульт 02;
- ✓ видеонаблюдение.

Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения – огнетушители (13 шт. ОП-4). Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Главной целью по охране труда в МБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников образовательной организации.

4.Кадровый потенциал

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

Оценка кадрового обеспечения

Анализ образования педагогических кадров МБДОУ д/с № 2 «Сказка»

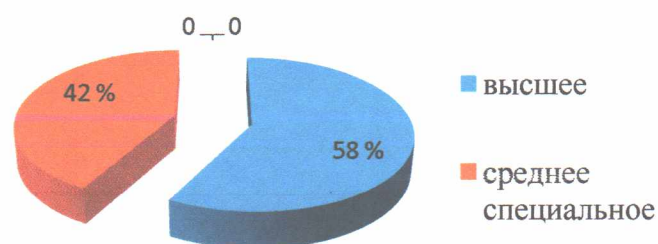
Всего 12 педагогов.

Высшее образование имеют - 7 педагогов (58%)

из них педагогическое – 7 человек (100 %);

Среднее специальное образование имеют - 5 педагогов (42 %)

из них педагогическое – 5 человек (100 %)



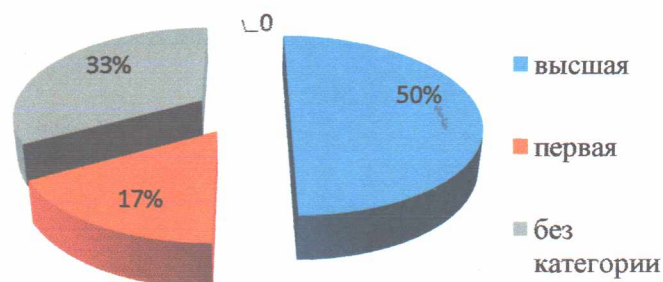
Анализ категорийности педагогических кадров МБДОУ д/с № 2 «Сказка»

Всего 12 педагогов

высшая категория – 6 педагогов (50 %)

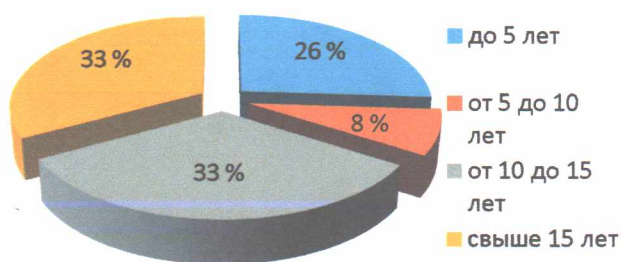
первая категория – 2 педагога (17 %)

без категории – 4 педагога (33 %)



Сведения о педагогическом стаже работы

Всего 12 педагогов
 до 5 лет- 3 педагога (26 %)
 от 5 до 10 лет- 1 педагог (8 %)
 от 10 до 15 лет - 4 педагога (33 %)
 свыше 15 лет- 4 педагога (33 %)



Педагогический коллектив имеет большой творческий потенциал. Педагоги принимали активное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня. Воспитанники отмечены грамотами, дипломами и благодарностями.

№	Организатор, название конкурса	Номинация	Результат
1	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Международная интернет - олимпиада «По правилам дорожного движения для дошкольников»	Дипломы
2	«Инфоурок»	Дистанционный конкурс «Старт»	Дипломы, свидетельства
3	«Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский детский творческий конкурс «Солнце, воздух и вода!»	Дипломы

Педагоги дошкольного учреждения имеют возможность распространения опыта работы через участие в конференциях, семинарах и вебинарах:

№	ФИО педагога, должность	Организатор, название конференции, семинара, вебинара
1	Савченко А.В., воспитатель	Министерство образования Ставропольского края Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции «РостОК» краевой практико – ориентированный семинар: -«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста как одна из задач формирования двигательных и познавательных способностей»; -«Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно – гигиенических умений и навыков»; Международный образовательный портал «Солнечный Свет» всероссийский вебинар: -«Уроки безопасности. О чем нельзя молчать?»; -МЦОИП интернет - олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников»; Международный центр образования и педагогики международная интернет - олимпиада -«ФГОС дошкольного образования».
2	Ржевская Л.Н., воспитатель	Министерство образования Ставропольского края Государственное бюджетное образовательное учреждение Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции «РостОК» краевой практико – ориентированный семинар:

		-«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста как одна из задач формирования двигательных и познавательных способностей»; -«Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно – гигиенических умений и навыков»; ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»
3	Заргишиева А.К. педагог - психолог	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»; ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка «Теория и методика перинатальной психологии»

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава МБДОУ д/с № 2 «Сказка» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в нашем Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Финансовые ресурсы образовательной организации

Финансовое обеспечение образовательной организации осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Доведение лимитов бюджетных обязательств до образовательной организации осуществляется в порядке, установленном финансовым управлением администрации Нefтекумского городского округа Ставропольского края для получателей средств бюджета Нefтекумского городского округа:

Наименование	Всего, тысяча рублей	из них осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней, тысяча рублей
1	3	4
Расходы, в том числе:	15 097,7	15 097,7
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	9 581,9	9 581,9
оплата работ, услуг	2 585,2	2 585,2
социальное обеспечение	576,2	576,2
прочие расходы	2 354,4	2 354,4

6. Перспективы и планы развития образовательной организации

1. Укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
2. Модернизация системы управления и менеджмента детского сада.
3. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
5. Развитие понимания у педагогов образовательной организации значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного сотрудничества.
6. Совершенствование активных форм взаимодействия с семьей с целью преемственности и развития детей.

Заведующий МБДОУ
д/с № 2 «Сказка»



Л.В. Казакова