## Памятка по самообразованию

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| 1. Не могу определиться с темой самообразования | * Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты. * Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно- образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные. |
| 2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе | **Подбор литературы:**   * Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным. * Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?   **Составление плана изучения конкретной выбранной литературы**   * Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме * Включите современные взгляды на проблему * Используйте опыт работы педагогов других ДОУ. |
| 3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал | * По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. * Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами. * Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками. * Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| 4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается. | * Составьте план или схему полученных при изучении материалов. * Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий. |
| 5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации. | * Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми. |

**Самообразование педагогов (в помощь воспитателю)**

**Практические выходы (формы предоставления результатов самообразования):**

1. Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности.

2. Подготовка (принятие участия, проведение) семинара.

3. Проведение мастер-классов для педагогов.

4. Оформление папки-передвижки.

5. Выставка работ.

6. Оформление сборника консультаций для родителей.

7. Проект.

8. Разработка перспективного плана, программы кружковой работы с детьми.

9. Оформить в группе развивающую предметно-пространственную среду (центр).

10. Выступление на педагогическом совете.

11. Презентация творческого отчета.

12. Проведение мероприятий, развлечений.

13. Выступление на родительском собрании.

14. Публикация сценариев, методических материалов в журналах разного уровня.

15. Участие в городском методическом объединении (открытый показ, презентация опыта, проекта и т.д.)

16. Участие в городских педагогических конкурсах (конкурсах разного уровня).

17. Создание видеофильма и его презентация.

По окончанию реализации плана самообразования педагог проводит самоанализ.

