**Логопедическое занятие по формированию лексико - грамматических категорий**

**для детей с ОНР старшей группы**

Учитель – логопед

МБДОУ д/с 2 «Сказка»

Куриленко Е.В.

**Логопедическое занятие по формированию лексико - грамматических категорий для детей с ОНР старшей группы**

 **Тема:** Дифференциация предлогов В, НА, ПОД. «Зимующие

 птицы»

 **Задачи:**

 1. Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы».

 2. Учить детей составлять предложения с предлогами В, НА, ПОД,

 выделять

 предлоги из предложений.

 3. Учить образовывать однокоренные слова.

 4. Развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое

 восприятие.

 5. Совершенствовать тактильное восприятие, развивать общую и мелкую

 моторику.

 6. Работать над речевым дыханием.

 7. Формировать доброжелательное отношение, инициативность,

 ответственность.

**Ход занятия**

1. Очень интересное задание

-Логопед: Ребята, сегодня я хочу предложить очень интересное задание.
Вы опустите по очереди ручки в сухой бассейн. Я закрою его платком. Вы должны нащупать предмет и рассказать о своих ощущениях, какой этот предмет на ощупь. Хочу подсказать вам, что я нашла все эти предметы в осеннем парке.

Дети ощупывают предметы в накрытом платком контейнере и рассказывают о своих ощущениях.
1-й ребенок. – Я нашел желудь. Он гладкий, овальный, приятный на ощупь. И т.д.

- Лог. Вы очень хорошо описали найденные предметы. Молодцы! Скажите, чьи это подарки- орех, желудь, шишки, каштаны?
- Дети: это подарки осени.
- Лог: Скажите, ребята, какая сейчас осень поздняя или ранняя?
- Дети: сейчас поздняя осень, так как листья с деревьев уже облетели, стали сухими, коричневыми. Часто идет дождь. На улице сыро и холодно.

2. Упражнение на дыхание.

-Лог: Давайте вспомним, как надо правильно дышать и подуем на птичек.
Дети вспоминают, что при вдохе надувается живот, плечи не поднимаются. Делают вдох носом, а выдыхают через рот.

- Лог. Наши птички полетели. Ребята, какие птицы улетают в теплые края?
- Дети: Перелетные.
- Лог: правильно, а с нами на зиму остаются какие птицы?
- Дети: Зимующие.
- Лог: Мы с вами живем на Кубани, поэтому давайте вспомним наших зимующих птиц.

Дети подходят к магнитной доске. За правильный ответ логопед дает ребенку картинку с птицей, а ребенок прикрепляет ее на доску.

3. Логопед приглашает детей к столу.

-Лог: Ребята, помогите мне закончить стихотворение и отгадать загадки.

Черная, как вар,
Кричит: «кар»
(ворона)
Чик- чирик! К зернышкам прыг!
Клюй не робей!
Это…(воробей)
Вещунья белобока,
А зовут ее…(сорока)
Ночью летает, мышей добывает,
А станет светло, спать летит в дупло.
(сова)

- Лог: посмотрите, а вот и ворона. Она хочет с вами поиграть, она такая шустрая, то на дерево залетит, то в гнездо, а то и вовсе улетит. Вы должна внимательно следить, где сидит ворона и составить предложение с маленькими словами В, НА, ПОД.

Дети составляют предложения типа: Ворона сидит в гнезде.

- Лог: Ребята, ворона улетела и оставила нам свое гнездышко, а в нем картинки. Выберите по одной и составьте каждый со своей картинкой предложение с маленькими словами В, НА, ПОД.
Дети составляют предложения и называют предлог, который они использовали.

﻿

4. Пальчиковая гимнастика «Кормушка».

Сколько птиц к кормушке нашей Дети сжимают и разжимают кулачки
Прилетело мы расскажем:

Две синицы, воробей, Дети загибают по одному пальцу на
Шесть щеглов и голубей, обеих руках
Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек. Дети сжимают и разжимают кулачки.

5. Логопед приглашает детей пройти на ковер и послушать задание.

- Лог: Первая игра называется «Слова одной семейки» (образование однокоренных слов от слова воробей)

Попробуем образовать слова от названия зимующей птицы ВОРОБЕЙ. Я даю задание и бросаю мяч, вы ловите мяч, образуете слово из одной семейки со словом ВОРОБЕЙ и бросаете мяч мне. Как назвать маленького воробья?
- Дети: Воробьишка.
- Лог: А еще как?
- Дети: Воробышек.
- А как назовете огромного воробья?
- Дети: Воробьище.
- Как можно назвать хвост воробья?
- Дети: Воробьиный
- Молодцы! Отлично!

6. Упражнение «Присядь, когда услышишь звук «В».

(развитие фонематического восприятия, речевого слуха, памяти)

- Лог: А теперь скажите мне с какого звука начинаются образованные вами слова?
- Дети: со звука «В».
- Лог: сейчас я буду произносить названия птиц. Вы будете приседать, когда услышите звук «В» в названиях птиц.

ВОРОНА, СНЕГИРЬ, ВОРОБЕЙ, КУКУШКА, СОВА, СИНИЦА.
- Лог: Ребята, посмотрите перелетные птички улетели и оставили на послание. Посмотрим?
Логопед приглашает детей пройти за стол.

7. Перелетные птички

–Лог: Перелетные птички просят нас в своем послании заботится зимой о птицах, оставшихся с нами. Как мы можем это сделать?
- Дети: делать кормушки и насыпать туда корм.
-Лог: Правильно.

Снегирь, воробей, клест и синица-
Зимуют у нас эти чудные птицы.
И чтоб они жили по-прежнему с нами,
Мы будем кормить их, конечно же сами.
Логопед раздает детям картинки и цветные карандаши.

-Лог: Давайте угостим птиц. Вы должны провести ровненькую линию к тому лакомству, которое любит каждая птичка.

8. Итог.

-Лог: Молодцы, ребята! Сегодня вы все постарались и поэтому получаете солнышки.